

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кишертская средняя общеобразовательная школа  
имени Л.П. Дробышевского»

Принято  
на педагогическом Совете школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Кишертская СОШ  
имени Л.П. Дробышевского»

 М.И.Вятченина

Приказ № 01-05-262 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
*Посадская СОШ – филиал*  
*МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»*  
на 2021-2025 гг.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Посадская СОШ – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» (далее Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 15 апреля 2021 года составляет 100 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек.

Школа расположена в с. Посад, Кишертского района, в 6 км от с. Усть-Кишерт, где имеются учреждения: Центр детского творчества (ранее Дом пионеров), детская школа искусств, культурно-досуговый центр, центральная районная библиотека, МАУК «Кишертский районный центр народного творчества»

На территории Кишертского района находятся археологический памятник — поселение и могильник Кишерт, геологические памятники природы — карстовые озера Молебное и Провал. Близ села находится комплексный (ландшафтный) заказник — Предуралье (площадь — 2,3 тыс. га), которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся.

В селе имеется Дом культуры, в нем существует танцевальный кружок, который с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках дополнительного образования.

Огромное значение для воспитания играет природная среда и историческая среда - археологические памятники – селище и кладбище Посад, селище Посад II (Клиновая гора), могила красноармейцев, гора Колымагина, камень Лобач, река Сылва – создают возможности для исследовательских работ, туризма, экспедиций. На территории села имеется фермерское хозяйство ИП «Шемелиной М.Н.», куда возможны экскурсии, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Село расположено в 36 километрах от г.Кунгур, где существуют исторические, географические памятники - Кунгурская пещера, Тихвинская церковь, Спасо-Преображенская церковь, Никольская церковь, ансамбль Иоанно-Предтеченского женского монастыря, Успенская церковь, Гостиный двор, краеведческий музей и множество других достопримечательностей. Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кунгура может быть использовано для организации профориентационной работы с учащимися, организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость г. Кунгура как образовательному, культурному, экономическому центру, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно- нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы в Школе Совета старшеклассников, Школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики, Юнармии.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;
- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа
<b>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:</b>	<b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</b>
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле,

	нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

**воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры района и города, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители общественность села. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

#### **Основные ключевые дела Школы на учебный год**

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и с общественностью села комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (9 мая шествие жителей с.Посад с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция членов Юнармии «Дари добро» (помощь пожилым одиноким людям, мини-концерты для маломобильных граждан, акция проводится по мере необходимости);

##### ***На школьном уровне:***

- День здоровья - проводится в сентябре на правом берегу Сылвы под камнем Лобач, участвуют команды классов, родителей, педагогов. Кроме спортивных и туристических состязаний, проводятся викторины по природе и истории родного края, конкурс блюд, визитки команд.

- Неделя военной песни- традиционное мероприятие в преддверии празднования Дня Победы. Классы выбирают песни о войне. Репетируют, изучают историю создания песни, готовят видеоряд. распределяют перемены по классам на всю неделю.
- День открытых дверей: обучающиеся проводят экскурсии по музею, школе, проходят соревнования между учащимися, родителями, педагогами, проводится выставка-распродажа вещей, созданных родителями, бабушками, детьми, продажа рассады, проходит награждение по номинациям: «Класс года»(переходящий вымпел), «Ученик года» (именной кубок), «Интеллект года»(медаль), «Спортсмен года»(медаль), «Творческая личность года»(медаль), «Родитель года»(грамоты)(Победители выявляются по картам успешности класса и школы). Также проходит квест-игра, день заканчивается всеобщим флешмобом.

#### ***На уровне классов:***

- День именинника «Лето-осень»
- День именинника «Зима-весна»
- Празднование «23 февраля -8 марта»

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Ведение карты успешности для каждого ученика - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всех находится к ребенку, а, значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие, учитывая уникальность класса.

#### ***1. Работа с классным коллективом:***

Дела	Начальное звено	Основное звено
Распределение рабочих мест	Кл.руководителем; урегулирование отношений с соседом. Учить договариваться	По желанию детей с контролем кл.руководителя
Сплочение коллектива	Распределение обязанностей, игры, «Дни именинников», совместные праздники, соревнования, выработка совместных правил, законов, проведение всевозможных акций	Соориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, тренинги, экскурсии, походы, совместные праздники, акции
Участие в общешкольных делах	Кл.руководитель-организатор	Кл.руководитель - участник
Проведение классных часов	Дружба, этикет, в мире интересного.	Познай себя, познай другого, этикет, профориентация

#### ***2. Индивидуальная работа с учащимися:***

- одаренные
- хорошисты(резерв)
- немотивированные дети

- обучающиеся с ОВЗ

Изучение особенностей личностного развития учащихся (наблюдение, анкетирование, взаимодействие с родителями, учителями-предметниками, личные беседы), портфолио ученика, анализ, коррекция поведения.

***Работа с учителями, преподающими в классе (интеграция воспитательных усилий)***

- беседы
- консультации
- мини-педсоветы
- информирование учителей-предметников о здоровье, оценках, ситуации в семье
- общие требования
- посещение уроков
- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Направления и виды внеурочной деятельности**

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Познавай-ка», «Финансовая грамотность», «36 занятий для будущих отличников», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Рукоделие», кружок «Танцевальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружок «Кленовая –Лобач», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; научно-практические конференции по краеведческому материалу («Эндемики земли Посадской», «Реликтовые растения», «Карстовые явления», «Ушли и не вернулись»(о погибших в Великой отечественной войне) и т.п.)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Спортивные секции: туристическая, волейбольная, ОФП, лыжная военно-патриотическая, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мой выбор» (профориентация), направленные на осознанный выбор будущей профессии.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Все возможные уроки должны стать воспитывающими:

- Интересный урок: неформальное доверительное общение, действенные примеры, уместный юмор, обращение к личному опыту учеников, обращение внимания на индивидуальные особенности, привлекательные традиции, умение учителем признать свою ошибку; примеры на местном материале.
- Воспитывающее содержание: урок заставляет задуматься о ценностях, нравственности, жизненных проблемах; учитель – пример.
- Образовательные технологии и активные формы работы: занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение, а также – дискуссии, учебные проекты, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

Активные формы работы

НОО	ООО
Овладеть простой технологией: диалог, беседа	Проблемное обучение: проблемный диалог, эвристическая беседа
Игровые технологии: настольная игра, деловая игра	Технологии критического мышления: смысловое чтение, синквейн, кластер.
Здоровьесберегающие технологии	Исследовательская работа – выбор темы учеником
Технологии развивающего обучения	
Исследовательская работа – выбор темы учителем	

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета Глав классов (5-9 классы) для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Совета Старших дежурных, отвечающих за контроль за дежурством по школе;
- через деятельность Совета Ответственных за успеваемость;
- через деятельность «Школьной службы примирения», по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( Глав классов, Старших дежурных, Ответственных за успеваемость, Спорторгов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп различных мероприятий.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора профиля профессии.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащиеся с ОВЗ;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб,

которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственным за профориентационную работу в школе является ответственный за, который оказывает помощь классным руководителям в организации этого блока. Тесные контакты школы с предприятиями села, средними и высшими учебными заведениями г. Кунгура, Перми и Пермского края.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации);
- тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- выступление на педагогических советах, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой практики;
- оказание помощи в организации участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- участие в организации системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

### **Система работы по профориентации обучающихся**

I. Подготовительный этап охватывает возрастной период: детский 1-2 классы. Здесь главное – путем сюжетно-ролевой игры раскрыть многообразие профессий, характерные отличительные черты той или иной профессии, привить уважение к любому труду. Для этого педагоги совместно с родителями изготавливают атрибуты к играм, исходя из материальных возможностей семей. На этом этапе педагог является как бы моделью, образцом первичного ознакомления детей с миром профессий через значимую для них деятельность игру.

II. Этап – 3-4 классы. С этого возраста помимо ролевых игр вводятся классные часы, родительские собрания, реферативные работы учащихся и т. д.

1. Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной

профессии.

2. Конкурсы:

- Лучшие сочинения о профессии родителей.
- Выставка рисунков «Мир профессий».
- Экскурсии по предприятиям с. Посад
- Выставка книг в библиотеке.

III. Этап – формирование специальных знаний, отношений, установок по профессиональной работе старшеклассников.

1. Мониторинг востребованных профессий через 5-6 лет
2. Беседы с детьми на тему выбора профессии.
3. Деловые игры, профориентационные игры..
4. Профконсультации(индивидуальные и групповые)
5. Групповые профконсультации.
6. Активная трудовая практика на пришкольном участке совместно с обучающимися младших классов, организуя общую деятельность.
7. Профориентационный стенд «Куда пойти учиться?»
8. Факультатив «Мой выбор» для 8-ых классов.
10. Профессиональная диагностика.
11. Посещение учебных заведений г. Кунгура и г. Пермь.
12. Встречи с успешными выпускниками школы – представителями различных профессий

**Работа с родителями по профориентации.**

1. Индивидуальные беседы в школе.
2. Групповое семейное консультирование.
3. Родительские собрания.
  - Профессиональное самоопределение
  - Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»
  - Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.
  - Дороги, которые выбирают наши дети.

Профориентационная работа нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников. Учебную работу в Посадской СОШ следует строить так, чтобы профориентация пронизывала содержание учебных предметов, придавая процессу школьного образования характер начальной профессионализации. Профессиональная направленность содержания обучения позволит улучшить качество образовательной подготовки выпускников школ, а, значит, повысит уровень готовности абитуриентов к обучению в вузе и выпускников вуза – к работе по специальности. Возрастая конкурентоспособность выпускников на рынке труда повысит благоприятные возможности их социализации, экономическую устойчивость и улучшит социальное самочувствие.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- изучение семей и условий семейного воспитания;

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Групповые формы:**

1. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза за год. На собрании выбирается родительский комитет. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. Также координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, оздоровления и развития обучающихся. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы обучения и воспитания детей.

2. Классное родительское собрание. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Это одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива, утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

3. Участие в краевом проекте «Сохраним семью – сэкономим Россию».

4. Совместные досуговые мероприятия. Родители – частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и концерты, посвященные Международному женскому дню 8 марта и Дню защитников Отечества, и конкурсные программы, и День Здоровья, и День открытых дверей, и спортивные соревнования. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

6. Родительский беседы каждого класса в социальной сети, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации педагогических работников школы.

7. Активно действующая группа ВК «Посадская СОШ» <https://vk.com/club193696098>

#### **Наглядно-информационные формы:**

1. Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: материалы информационного характера и материалы, освещающие вопросы воспитания детей в школе и семье.

2. Выставки, вернисажи детских работ. Их цель – демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

3. Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

#### **Индивидуальные формы:**

1. Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации ученика и т.д.)

2. Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Также переписка может осуществляться через социальные сети.

3. Педагогические консилиумы, организуемые в случае возникновения острых проблем, связаны с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за УВР, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского



	<p align="center"><b>2.Уровень развития коллектива</b></p>	<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2.Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно в образовательно учреждении</b></p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика</p>

		<p>льностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p>
--	--	---	--